



Общ. Брезник
гр. Брезник
ул. "Борис Антов" 3

Тел: 07751 / 21 44
GSM: +359 / 887 697 628
E-mail: brezitsa@gmail.com

утвърдил:.....

/Е.Алексова – директор/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДЕТСКА ГРАДИНА „БРЕЗИЦА“ БРЕЗНИК

Септември 2020г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

- 1. Общи положения**
- 2. Глобални цели на програмната система**
- 3. Приоритети на програмната система**
- 4. Основна цел на програмната система**
- 5. Водещи цели**
- 6. Очаквани резултати от реализиране на програмната система.**
- 7. Организация на предучилищното образование**
- 8. Ключови подходи и форми на педагогическото взаимодействие.**
 - 8.1. Форми на педагогическо взаимодействие**
 - 8.2. Подходи на педагогическо взаимодействие**
- 9. Разпределение на формите на педагогическото**
 - 9.1. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – първа група. Дневен режим.
 - 9.2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – втора група. Дневен режим.
 - 9.3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – трета група. Дневен режим.
 - 9.4. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – четвърта група. Дневен режим.
 - 9.5. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – смесена група. Дневен режим.
 - 9.6. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – яслена група. Дневен режим.
- 10. Показатели за проследяване на резултатите.**
 - 10.1. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование
 - 10.2. Форми за проследяване на постиженията
- 11. Тематични разпределения**
 - 11.1. Тематично разпределение на първа група – приложение №1.
 - 11.2. Тематично разпределение на втора група- приложение №2
 - 11.3. Тематично разпределение на трета група – приложение №3.
 - 11.4. Тематично разпределение на четвърта група – приложение №4
 - 11.5. Тематично разпределение на смесена група – приложение №3
 - 11.6. Тематично разпределение на яслена група - приложение №5
- 12. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**
- 13. Програмно съдържание по БДП**
- 14. Приложения**

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система, която ще прилага детска градина „Брезица“ е част от Стратегията за развитие на градината за период 2016/2020г. и представлява цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба №5 за предучилищно образование и държавните образователни стандарти за предучилищно и училищно образование.

Стратегията е базисен документ, която описва последователността на развитие, целите, политиките, план за развитие, приоритети, дейности, индикатори за проследяване и отчетност. Тя служи за стратегическо позициониране на детската градина на национално равнище и отговаря на националните приоритети. Определя общите насоки на развитие на нейната дейност, акцентира върху видовете мероприятия, които ще се развиват в перспектива, съобразно наличния потенциал.

Програмната система се основава на разбирането, че човекът се учи най-добре, когато е вътрешно мотивиран. Това в още по-голяма степен важи за децата. Добре обмислената, организирана и планирана среда провокира любопитство, интерес, желание за проучване и изследване на обектите, мотивира ги да действат и творят.

Задължително е педагогическият екип да притежава задълбочени познания за развитието на детето, да осигурява разнообразни материали и да е вътрешно мотивиран за постигане на качествено образование с децата от предучилищна възраст. Педагогическият екип трябва да отчита както общите етапи в развитието на децата в съответните възрасти, така и индивидуалното при всяко дете, за да осигурява възможно най-добрия подбор на образователни дейности и материали.

Програмната система създава условия за придобиването на компетентности по всяко от 7-те образователни направления / по ДОС/, като отчита и спецификата на ДГ „Брезица“. Обучението и възпитанието се осъществява интегративно, като съдържанието от всяко образователно направление се осъществява във връзка с останалите, по преценка на педагогическите специалисти.

Програмната система създава увереност у децата, че:

- Имат осигурена среда и място където да играят, да експериментират, да учат, да правят грешки и да разрешават конфликти
- Имат достатъчно време и възможност да проучват своята среда
- Имат възможност да учат по много начини: ролеви игри, дейности по избор, дейности на открито, изкуство, музика и др.
- Имат място, където да представят своята работа
- Имат право да избират дейности за участие

Програмната система създава увереност у педагогическите специалисти, че:

- Разбират много добре детското развитие
- Отделят достатъчно време за наблюдение на децата по време на работа и игра
- Планират прецизно груповите и индивидуалните цели, които се основават на интересите и потребностите на децата
- Осигуряват мобилна и променяща се среда
- Използват проблемни въпроси, за развитие на мисловните процеси у децата
- Насърчават децата да решават собствените си проблеми и да проявяват взаимно уважение
- Показват уважение към децата и ценят техните идеи
- Показват уважение и проявяват разбиране към семейството; работят съвместно

Програмната система предполага внимателно организирана среда, със задачи, поставени от педагозите към групата или към отделни деца и дейности, както планирани, така и спонтанни, които се основават на интересите на детето и на знанията на педагога за задачите, които съответстват на развитието.

Настоящата програмна система произтича от основните параметри на Стратегията за развитие на ДГ“Брезица“, а именно:

МИСИЯ НА ДГ”БРЕЗИЦА” БРЕЗНИК

Утвърждаване на ДГ”Брезица”като център за личностно развитие, съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към самоизява и самоутвърждаване, защита на детето и детството като ценност, формиране на знаещи, можещи и с необходимото самочувствие детски личности, в духа на националните и европейски ценности, подготовка за училище.

ВИЗИЯ НА ДГ”БРЕЗИЦА” БРЕЗНИК

Модерна и привлекателна педагогическа среда за личностно развитие и за успешен старт в живота, желано и любимо място за деца и родители, проводник на знанието, творчеството, обичта, приятелството и добрината, отличен партньор в обществените взаимоотношения.

Програмната система отговоря на сл. изисквания:

- Създава условия за придобиване на компетентности по всяко от образователните направления
- Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
- Отчита спецификата на детската градина.

2. ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

- ✓ Интелектуално, емоционално, социално, духовно - нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- ✓ Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- ✓ Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- ✓ Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
- ✓ Родителят и учителят имат споделени отговорности, относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

3. ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

- ✓ Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие

- ✓ Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- ✓ Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- ✓ Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

4. ОСНОВНА ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

5. ВОДЕЩИ ЦЕЛИ

- ✓ Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
- ✓ Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
- ✓ Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
- ✓ Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на Стратегията за развитие на детска градина „Брезица“.
- ✓ Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- ✓ Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие

6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

- ✓ Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст
- ✓ Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност
- ✓ Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група
- ✓ Конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование
- ✓ Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата
- ✓ Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Организацията на дейностите в ДГ „Брезица“ се осъществяват в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година в петдневна работна седмица.

Обща структура на организацията на един ден в ДГ.

- **Преди пристигане на децата** – приготвени са всички необходими материали за работа в сутрешната част от режима; педагозите са свободни за приветливо посрещане на децата.
- **Пристигане на децата и утринна среща** с педагога - задължителен поздрав за всяко дете; предлагане на тихи игри, книжки, цветни моливи, хартия и др. **Утринна среща** - време в което децата да разберат и участват в планирането на предстоящата за деня работа. Утринната среща създава възможност децата да споделят новини и информация за дома си, за преживяванията си в града и на други места.
- **Закуска** – сервира се, когато децата са готови и прибрали материалите на определените места. По време на закуската децата се редуват и отговарят за сервирането и почистването, формират се навици
- **Участие в дейности / основни и допълнителни/** – Педагогическият екип планира дейностите и осигурява материали и пособия, които отговарят на потребностите на етапа на развитие и ги стимулира да работят активно, обмислено и творчески.
Работата трябва да е приятна за децата и да върви по собствен темп.
- **Време за обяд** – Обядът е важно социално и културно преживяване. Децата се учат да се самообслужват, да опитват нови храни, да сервират и отсервират, да придобиват умения за култура на храненето. Това също е и време за приятна почивка. Педагозите са до тях и помагат на деца да развият умения за действия с приборите и формират културни навици.
- **Време за сън и почивка** – децата от 1.6 до 7 години се нуждаят от по-дълга почивка през деня. Осигурява се приятна, тиха атмосфера; може да звучи тиха, релаксираща музика.
- **Преходни периоди** – Въпреки, че има дневен режим, педагозите трябва да дадат достатъчно време, за да могат децата да довършат работата си, преди да преминат в друга организация.

8. КЛЮЧОВИ ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактически, възпитателни, социално-педагогически. То присъства във всички видове дейности в детската градина – познавателна, трудова, творческа. В основата на педагогическото взаимодействие лежи сътрудничеството, което се явява в основата на възникването и развитието на социалния живот на човечеството.

В процеса на педагогическото взаимоотношение в ДГ „Брезица“ учителят е в ролята на сътрудник, помощник, съветник, приятел, с нова организация на учебно-възпитателния процес, основан върху равнопоставеността на възрастни и деца по отношение на контрола и властта, стъпили върху съвместно изработени и договорени правила. В основата на тази организация стои предварително приетото положение, че всяко дете е по природа добро, искрено, честно, способно и талантливо. А тези му качества могат да се проявят единствено в атмосфера на доверие, уважение, разбирателство, свобода и избор.

Образователният процес, основан върху партньорство и сътрудничество, предполага взаимоотношения на доверие, уважение, ясни правила, разпределение на правата и отговорностите, доколкото това е възможно в крехката предучилищна възраст.

Педагогическото взаимодействие в детската градина е процес, насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на очакваните компетентности, както и в цялостната организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

8.1. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Всеизвестен е изразът, че най-значимо е възпитанието в първите 7 години от живота на човека. Всичко научено и преживяно в този период пуска най-дълбоки корени и остава трайно в съзнанието и поведението на зрелия човек.

Педагогическото взаимодействие се осъществява в три аспекта: чрез съдържанието, чрез начините, по които то се реализира и чрез позициите на субектите при взаимодействието.

Педагогическото взаимодействие се организира в сл. форми:

- ✓ **Основна форма - Педагогическа ситуация**, която протича основно под формата на игра.
- ✓ **Допълнителни форми** –
 - практически, неформални, игрови.
 - развлечение, разходки, дейности по избор, куклен театър, театрализирана игра, празници, игри /конструктивна, сюжетна, подвижна, дидактична/
 - Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата
 - Дейности, организирани от детския учител – състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Педагогическото взаимодействие се осъществява винаги в и чрез дадена ситуация. Личностно-хуманният подход разглежда ситуацията като основна форма на педагогическото взаимодействие между учител и деца. Тази постановка е дълбоко личностна, защото според психологията ситуацията е жизненото пространство на човек /Курт Левин/. Определената ситуация е фрагмент от реалния свят, в който човек живее. Това е конкретната обстановка, в която протича жизнената дейност на субекта. Тя е събитие или поредица от взаимнозависими събития, значими за субекта, т.е. адекватни на неговите потребности и мотиви. Така средата става ситуация и разкрива своите характеристики в зависимост от взаимодействието на субекта с нея.

Основната форма на педагогическо взаимодействие се организира само в учебно време / 15.09. – 31.05. / и осигурява постигането на компетентностите по следните образователни направления:

- ✓ **Български език и литература**
- ✓ **Математика**
- ✓ **Околен свят**
 - **В направление околен свят се извършва обучение по БДП**
- ✓ **Изобразително изкуство**
- ✓ **Музика**

- ✓ **Конструирание и технологии**
- ✓ **Физическа култура**

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата варира:

- **От 15 до 20 минути за първа и втора** възрастова група
- **От 20 до 30 минути – за трета и четвърта** възрастова група.
- **До 10-15 минути в яслена група**

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в дадената група. Те се провеждат извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и служат за разширяване и усъвършенстване на отделните компетенции, допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми се организират както в учебно, така и в неучебно време.

Организирането на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие следва интересите и потребностите на децата с цел превръщане на детската градина в своеобразен център на дейности организирани от детската градина или в партньорство с детската градина

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осигурява надграждане на знанията и уменията на децата, като естествено продължение от педагогическите ситуации; осигурява се възможност за избор на дейности от децата, според техните желания и интереси за надграждане и разширяване на отделни компетентности по образователните направления или над държавните образователни стандарти при ново образователно съдържание; осигурява се възможност да се работи целенасочено и допълнително с деца с обучителни трудности, както и с деца с изразени познавателни и творчески наклонности или способности; осигурява се мобилност, гъвкавост, динамика, съобразно възможностите на децата и индивидуалния им темп на работа;

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с предвидените форми в програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

8.2. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Качеството на българското предучилищно образование зависи в определяща степен от съответствието му с европейския образователен модел, визиращ философията и стратегическите послания на процеса „Учене през целия живот“. Реализирането на тази концепция има своите основания и приоритети в периода на предучилищното детство, защото той е първоосновен за полагане началото на личностната идентичност и развитие.

Подход е съвкупност от начини и средства за пристъпване към определен проблем или човек.

Водещите подходи, които се прилагат в педагогическото взаимодействие в предучилищното образование са следните:

- **Интерактивни подходи** – Модерното обучение и възпитание изисква наличието на интерактивни подходи в педагогическия процес и интерактивна педагогическа среда. Интеракцията способства за изясняването на виждания, потребности, дава възможност да покажем качества и стремежи, да научим децата да се изслушват, да обсъдят чуждо мнение или отношение, различно от собственото и т.н. Тя спомага за преодоляване на бариерите в общуването, стимулира мисленето, генерирането и обменянето на идеи. Те биват:
 - **Ситуационни методи** - метод на конкретните ситуации, казус, симулация, ролева игра, драматизация, игра.
 - **Дискусионни методи** – анкета, беседа, дискусия, мозъчна атака, обсъждане, дебати,
 - **Опитни /емпирични/ методи** – метод на проектите, експеримент.
- **Диференциран подход**
- **Индивидуален подход**
- **Игровите методи** - сензорни, за развитие на речта, математически, конструкторски, музикални, приложни, символни, за развитие на ориентируваща способност, за развитие на паметта, творчески.
- **Ситуационен и комплексен подход.**
- **Информационно-познавателни:** беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване, сравнение, експерименти, обследване, показ на действие и показ на образец, упражнение, анализ
- **Игрово-преобразуващи** - Дидактични игри, съвместна игра с педагога, ролеви, дидактични, музикални, конструктивни.
- **Нагледни и словесни методи и похвати,** беседа разговор, влизане в роля и от учител и от дете, опити, поощрение, оценка, самооценка, провокиране
- **Методи за диагностициране на детското развитие:** тест, анкета, интервю, педагогическо наблюдение, дееспособност

9. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

9.1. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – ПЪРВА ГРУПА

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Учебен период

часове	дейности
6.30-8.30	Прием на децата. Разговори, игри, забавления, даване на поръчки. Утринно раздвижване.
8.30-9.00	Закуска
9.00 – 11.30	Педагогически ситуации, допълнителни форми .Игри на открито
11.30-12.30	Тоалет.Подготовка за обяд. Обяд
12.30-13.00	Тоалет Подготовка за сън
13.00-15.00	Почивка и сън
15.00-15.30	Допълнителни форми на взаимодействие
15.30-16.00	Закуска

16.00 – 18.30ч	Допълнителни форми Игри на открито Изпращане на децата у дома.Разговори.
----------------	--------------------------------------------------------------------------------

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Първа група **Неучебен период**

Часове	дейности
06.30-8.30	Прием на децата. Разговори, игри, забавления,даване на поръчки Утринно раздвижване.
8.30-9.00	Закуска
9.00 – 11.30	Допълнителни форми .Игри на открито
11.30-12.30	Тоалет.Подготовка за обяд.Обяд.
12.30-13.00	Тоалет Подготовка за сън
13.00-15.00	Почивка и сън
15.00-15.30	Допълнителни форми на взаимодействие
15.30-16.00	Закуска
16.00-18.30	Допълнителни форми Игри на открито Изпращане на децата у дома.Разговори.

Седмично разпределение

Първа група

Ден	Преди обяд	Следобед
Понеделник	1.Български език и литература – ПС 2.Музика-ПС 3.Физ. култура-ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Вторник	1.Изобразително изкуство –ПС 2.Конструиране и технологии – ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Сряда	1.Околен свят –ПС 2.Физ. култура-ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Четвъртък	1.Математика-ПС 2.Музика-ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Петък	1.Изобразително изкуство-ПС 2.Физ. култура –ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми

СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – ПЪРВА ГРУПА				
№	ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГ. СИТУАЦИИ	БРОЙ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ	ОБЩ НОРМАТИВ
1.	Български език	1	2	3
2.	Математика	1	2	3
3.	Околен свят	1	2	3
4.	Конструиране и технологии	1	3	4
5.	Музика	2	3	5
6.	Изобразително изкуство	2	3	5
7.	Физическа култура	3	4	7
	Общо:	11	19	30

9.2. **Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие –**
ВТОРА ГРУПА

Дневен режим

Учебен период

часове	дейности
6.30-8.30	Прием на децата. Разговори с децата
8.30-9.00	Утринно гимнастика Закуска
9.00 – 11.45	Педагогически ситуации Подкрепителна закуска Допълнителни форми
11.45-12.50	Обяд Подготовка за сън
12.50-15.30	Почивка и следобеден сън
15.30-16.00	Раздвижване след сън Следобедна закуска
16.00-18.30	Педагогически ситуации Допълнителни форми Разговори с родители Изпращане на децата

Дневен режим

Втора група

Неучебен период

часове	дейности
6.30-8.30	Прием на децата. Разговори с децата
8.30-9.00	Утринно гимнастика Закуска
9.00 – 11.45	Допълнителни форми и игри Подкрепителна закуска Игри на открито
11.45-12.50	Обяд Подготовка за сън
12.50-15.30	Почивка и следобеден сън
15.30-16.00	Раздвижване след сън Следобедна закуска
16.00-18.30	Допълнителни форми Разговори с родители Изпращане на децата

Седмично разпределение
Втора група

Ден	Преди обяд	Следобед
Понеделник	1.Околен свят –ПС 2.Физ.култура-ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Вторник	1Български език и литература – ПС 2.Изобразително изкуство –ПС Допълнителни форми	Физ.култура –ПС Допълнителни форми
Сряда	1.Математика –ПС 2.Музика-ПС 3.Конструиране и технологии - ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Четвъртък	1Български език и литература-ПС 2.Физ.култура -ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Петък	1.Околен свят-ПС 2.Изобразително изкуство-ПС Допълнителни форми	Музика-ПС Допълнителни форми

СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – ВТОРА ГРУПА				
№	ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГ. СИТУАЦИИ	БРОЙ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ	ОБЩ НОРМАТИВ
1.	Български език	2	2	4
2.	Математика	1	2	3
3.	Околен свят	2	2	4
4.	Конструиране и технологии	1	3	4
5.	Музика	2	2	4
6.	Изобразително изкуство	2	3	5
7.	Физическа култура	3	3	6
	Общо:	13	17	30

9.3. **Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие –
ТРЕТА ГРУПА**
Дневен режим
Учебен период

часове	дейности
06.30-8.30	Прием на децата. Дейност по избор, индивидуална работа с децата, разговори
8.30-9.00	Утринно раздвижване Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации, допълнителни форми .
10.00-10.15	Подкрепителна закуска
10.50-12.00	Педагогически ситуации, допълнителни форми
12.00-13.00	Подготовка за обяд Обяд Подготовка за сън
13.00-15.00	Почивка и сън
15.00-15.30	Раздвижване след сън Закуска
15.30-18.30	Допълнителни форми Игри на открито Изпращане на децата у дома. Разговори.

Дневен режим
Трета група

Неучебен период

часове	дейности
6.30-8.30	Прием на децата. Дейност по избор, индивидуална работа с децата, разговори
8.30-9.00	Утринно раздвижване Закуска
9.00 – 10.00	Допълнителни форми и игри .
10.00-10.15	Подкрепителна закуска
10.50-12.00	Допълнителни форми игри
12.00-13.00	Подготовка за обяд Обяд Подготовка за сън
13.00-15.00	Почивка и сън
15.00-15.30	Раздвижване след сън Закуска
15.30-18.30	Допълнителни форми Игри на открито Изпращане на децата у дома. Разговори.

Седмично разпределение Трета група

Ден	Преди обяд	Следобед
Понеделник	1.Български език и литература – ПС 2.Околен свят-ПС 3.Физ.култура-ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Вторник	1.Математика –ПС 2.Изобразително изкуство –ПС 3.Физ.култура -ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Сряда	1.Български език и литература – ПС 2.Музика-ПС 3.Конструиране и технологии - ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Четвъртък	1.Математика-ПС 2.Изобразително изкуство-ПС 3.Физ.култура -ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Петък	1.Околен свят-ПС 2.Музика-ПС 3.Конструиране и технологии- ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми

СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – ТРЕТА ГРУПА				
№	ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГ. СИТУАЦИИ	БРОЙ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ	ОБЩ НОРМАТИВ
1.	Български език	2	2	4
2.	Математика	2	2	4
3.	Околен свят	2	2	4
4.	Конструиране и технологии	2	2	4
5.	Музика	2	2	4
6.	Изобразително изкуство	2	2	4
7.	Физическа култура	3	3	6
	Общо:	15	15	30

9.4. **Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

Дневен режим

Учебен период

часове	дейности
6.30- 8.30	Прием на децата.Контакти с родители, разговори , дейност по избор,игрови ситуации.
8.30-8.40	Утринно раздвижване, подвижни игри.
8.40-9.00	Сутрешна закуска
9.00-12.00 /10.00-10.15/	Педагогически ситуации, допълнителни форми, игри . /10.00-10.15ч.- подкрепителна закуска/
12.00-13.00	Подготовка за обяд Обяд Тоалет
13.00- 15.30	Следобеден сън Тоалет
15.30-15.50	Следобедна закуска
15.50-18.30	Педагогически ситуации, допълнителни форми, дейност по избор,изпращане на децата, контакти с родители.

Дневен режим

Четвърта група

Неучебен период

часове	дейности
6.30- 8.30	Прием на децата.Контакти с родители, разговори , дейност по избор,игрови ситуации.
8.30-8.40	Утринна гимнастика.
8.40-9.00	Сутрешна закуска
9.00-12.00 /10.00-10.15/	Допълнителни форми, игри на открито. /10.00-10.15ч.- подкрепителна закуска/
12.00-13.00	Подготовка за обяд Обяд Тоалет
13.00- 15.30	Следобеден сън Тоалет
15.30-15.50	Следобедна закуска
15.50-18.30	Допълнителни форми, дейност по избор,изпращане на децата, контакти с родители.

Седмично разпределение:
Четвърта група

Ден	Преди обяд	Следобед
Понеделник	1.Български език и литература – ПС 2.Околен свят-ПС 3.Музика-ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Вторник	1.Математика –ПС 2.Изобразително изкуство –ПС 3.Конструиране и технологии - ПС Допълнителни форми	Физ.култура-ПС Допълнителни форми
Сряда	1.Български език и литература – ПС 2.Математика-ПС 3.Физ.култура -ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Четвъртък	1.Математика-ПС 2.Околен свят-ПС 3.Изобразително изкуство -ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Петък	1.Български език и литература- ПС 2.Физ.култура-ПС 3.Конструиране и технологии- ПС Допълнителни форми	Музика-ПС Допълнителни форми

СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – ЧЕТВЪРТА ГРУПА				
№	ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГ. СИТУАЦИИ	БРОЙ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ	ОБЩ НОРМАТИВ
1.	Български език	3	2	5
2.	Математика	3	2	5
3.	Околен свят	2	2	4
4.	Конструиране и технологии	2	2	4
5.	Музика	2	1	3
6.	Изобразително изкуство	2	2	4
7.	Физическа култура	3	2	5
	Общо:	17	13	30

9.5.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие – ДНЕВЕН РЕЖИМ

СМЕСЕНА ГРУПА С.НОЕВЦИ

Часове	Дейности
7.00 – 8.30	Прием на децата. Разговори, игри ,забавления, даване на поръчки. Утринно раздвижване.
8.30 – 9.00	Закуска.
9.00 – 11.45	Педагогически ситуации. Подкрепителна закуска. Допълнителни форми.
11.45 – 12.50	Обяд. Подготовка за сън.
12.50 – 15.30	Почивка и следобеден сън.
15.30 – 16.00	Раздвижване след сън. Следобедна закуска.
16.00 – 19.00	Педагогически ситуации. Допълнителни форми . Разговори с родители. Изпращане на децата. Изпращане на пътуващите деца на ученическите бусове.

Седмично разпределение
СМЕСЕНА ГРУПА С.НОЕВЦИ

Ден	Преди обяд	Следобед
Понеделник	1.Български език и литература – ПС 2.Околен свят-ПС 3.Физ.култура-ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Вторник	1.Математика –ПС 2.Изобразително изкуство –ПС 3.Физ.култура -ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Сряда	1.Български език и литература – ПС 2.Музика-ПС 3.Конструирание и технологии - ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Четвъртък	1.Математика-ПС 2.Изобразително изкуство-ПС 3.Физ.култура -ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми
Петък	1.Околен свят-ПС 2.Музика-ПС 3.Конструирание и технологии- ПС Допълнителни форми	Допълнителни форми

СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – СМЕСЕНА ГРУПА С. НОЕВЦИ				
№	ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГ. СИТУАЦИИ	БРОЙ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ	ОБЩ НОРМАТИВ
1.	Български език	2	2	4
2.	Математика	2	2	4
3.	Околен свят	2	2	4
4.	Конструирание и технологии	2	2	4
5.	Музика	2	2	4
6.	Изобразително изкуство	2	2	4
7.	Физическа култура	3	3	6

	Общо:	15	15	30
--	--------------	-----------	-----------	-----------

**9.6. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие –
ДНЕВЕН РЕЖИМ
ЯСЛЕНА ГРУПА – УЧЕБЕН ПЕРИОД**

часове	дейности
06.30 - 08.30	Прием на децата. Разговори, игри, забавления, . Утринно раздвижване, измиване на ръцете.
08.30-09.00	Закуска
09.00 – 9.30	тоалет, подготовка да педагогически ситуации.
10.00. – 10.30	Педагогически ситуации
10.30 – 11.00	игри с играчки, игри на открито
11.00 – 11.30	подготовка за обяд
11.30 – 12.15	обяд
12.15 – 13.00	тоалет и подготовка за сън
13.00- 15.30	Сън
15.30 – 16.00	събуждане, тоалет
16.30 – 16.30	следобедна закуска
16.30 – 18.30	Разходки, игри с играчки Игри на открито, изпращане на децата у дома.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ
ЯСЛЕНА ГРУПА – НЕУЧЕБЕН ПЕРИОД**

часове	дейности
06.30 - 08.30	Прием на децата. Разговори, игри, забавления, . Утринно раздвижване, измиване на ръцете.
08.30-09.00	Закуска
09.00 – 9.30	тоалет, подготовка да педагогически ситуации.
10.00. – 10.30	Допълнителни форми, игри
10.30 – 11.00	игри с играчки, игри на открито
11.00 – 11.30	подготовка за обяд
11.30 – 12.15	обяд
12.15 – 13.00	тоалет и подготовка за сън
13.00- 15.30	Сън
15.30 – 16.00	събуждане, тоалет
16.30 – 16.30	следобедна закуска
16.30 – 18.30	Разходки, игри с играчки Игри на открито, изпращане на децата у дома.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЯСЛЕНА ГРУПА**

Ден	Преди обяд	Следобед
Понеделник	1.Български език и литература – ПС	Допълнителни форми

	Допълнителни форми	
Вторник	Музика Допълнителни форми	Допълнителни форми
Сряда	Изобразително изкуство Допълнителни форми	Допълнителни форми
Четвъртък	Околен свят Допълнителни форми	Допълнителни форми
Петък	Физическа култура Допълнителни форми	Допълнителни форми

СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – ЯСЛЕНА ГРУПА				
№	ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	БРОЙ ПЕДАГ. СИТУАЦИИ	БРОЙ ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ	ОБЩ НОРМАТИВ
1.	Български език	1	2	3
2.	Физическа култура	1	2	3
3.	Околен свят	1	2	3
4.	Музика	1	2	3
5.	Изобразително изкуство	1	2	3
	Общо:	5	10	15

10. ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

С проследяването на постиженията на децата по отделните образователни направления педагогът ще може да проследи прогреса на всяко дете, да отчете неговите силни изяви и да оказва навременна индивидуална помощ, за да може то да се развива в съответствие с образователните стандарти.

Нагласата на педагога при оценяването трябва да е позитивна-непрекъсната да окуражава детето и да го кара да се чувства подкрепено в преодоляването на пропуските и грешките се, без да се притеснява от тях.

Измерването и постиженията на децата е по критерии, т.е. оценяват се равнищата на постиженията на децата и се съпоставят с предварително поставените образователни цели.

Проследяване на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебното време по образователни направления. Резултатите от проследяване на постиженията на детето се вписва в дневника на групата, след което учителите информират родителите за индивидуалните му постижения.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището.

В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

ДГ издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- Текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- На принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

10.1. Методи за проследяване на резултатите от предучилищното образование

- **Наблюдение** - основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.
- **Познавателна задача** - задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:
- **Задачите със структуриран отговор**, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им.

- **Задачи със свободен отговор** се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране
- **Продукти от дейността на децата** - по време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластелинови фигури и форми, и др.)
- **Социометрични методи** - описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на **социограма или социоматрица**

10.2. Форми за проследяване на постиженията

- **Портфолио** - в хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група - портфолиото отразява развитието на детето, като процес.

Принципи - при създаване на портфолиото учителят съблюдава следните принципи:

- ✓ Личностен и индивидуален подход
- ✓ Автентичност
- ✓ Хронологичност
- ✓ Активност
- ✓ Интерактивност и комуникация
- ✓ Прозрачност
- ✓ Креативност и успеваемост

Основни характеристики на детското портфолио:

- Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.
- Да се оценят обективно детските постижения.
- Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.
- Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето

11. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Тематичните разпределения осигуряват ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включват темите за постигане на отделните компетенции, като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Те са разработени, след отчитане интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

- 11.1. **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО. ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ - ПЪРВА ГРУПА - приложение №7**
- 11.2. **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ - ВТОРА ГРУПА – приложение №8**
- 11.3. **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ - ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА – приложение №9**
- 11.4. **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ - ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА – приложение №10**
- 11.5. **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ - СМЕСЕНА ГРУПА – приложение №11**
- 11.6. **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ - ЯСЛЕНА ГРУПА – приложение №12**

Форми на педагогическо взаимодействие извън съдържанието по Образователните направления за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование:

- ✓ На основание Заповед № РД-09-773 от 19. 09.2003 г. на МОН, във връзка с изпълнението на & 4 от Допълнителните разпоредби на Закона за движението по пътищата децата от предучилищна възраст изучават БДП в 5 организирани форми на педагогическо взаимодействие годишно.
- ✓ Съгласно Закона за защита при бедствия, чл.16, ал. 1 и ал.3, във връзка с Нар. Из-2377 от 15.09.2012г. и Указание на МОН от 04.09.2002 г. за обучение за действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и оказване на първа помощ децата от предучилищна възраст изучават в 5 педагогически ситуации годишно Пожарна безопасност и защита на населението /ПБЗН/.

12. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, обучение и социализация на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Участниците в образователния процес са децата, учителите, директора, педагогическите специалисти и родителите.

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детска градина и семейство, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Особено важно е да се знае как се възприема възпитателно-образователната работа в детската градина от родителите. Какви са техните препоръки, в какви насоки биха искали да им помогне детското заведение, от какво са доволни и недоволни при възпитанието на децата.

Семейството е участник в образователния процес и затова е необходимо активно взаимодействие между него и детската градина. Детската градина е необходимо да

създаде среда за прилагане на положителни идеи, взаимопомощ и подкрепа, относно личностното развитие на децата, която да признава културните различия и се отнася справедливо към всеки - родители, учители, общественост, деца, както и изграждане на дух на сътрудничество, уважителност и доверие – основна база за успешност.

Това сътрудничество и взаимодействие се осъществява при условия и по ред определени в Правилника за дейността на детската градина.

Основни форми на взаимодействие между семейството и детската градина са:

➤ **Вътрешни връзки**

- Родителски срещи
- Времето, през което родителите довеждат или вземат детето си от детската градина
- Индивидуални срещи, в удобно за двете страни време
- Табла за съобщения и табла, на които се излагат продуктивното творчество на децата
- Консултации, които се провеждат в удобно за родителите и учителите време
- Открити моменти от живота на детето в детската градина - педагогически ситуации, празници, развлечения
- Включването на родителите като участници и партньори в различни дейности организирани в детската градина.

➤ **Външни връзки**

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на ДГ:
 - ✓ Община Брезник
 - ✓ РУО- Перник
 - ✓ Регионален център за личностна подкрепа ;
 - ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

Освен използването на тези форми за успешното взаимодействие между семейството и детската градина е необходимо:

- ✓ Спазването на етичните норми на поведение от всички служители на детската градина.
- ✓ Педагогът да притежава високо ниво на комуникативни умения, да използва разнообразни способности на общуване
- ✓ Да се отчитат чувствата и очакванията на родителите.
- ✓ Да има предварителна информация за структурата на семейството, семейните отношения и особеностите на семейната култура.
- ✓ Спазване на единни педагогически изисквания за поведение.
- ✓ Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация в отделните взаимоотношения.
- ✓ Редовна актуализация на телефонните номера на родителите
- ✓ Развиване на способности и нагласи за конструктивно решаване на проблемни ситуации.

- ✓ Изграждане на конструктивна и действена система за работа и сътрудничество с родителите, основана на взаимно уважение, подкрепа и стремеж да бъдем полезни на децата.
- ✓ Изграждане на училище за родители
- ✓ Редовно предлагане на педагогическа, дидактическа и психологическа литература на родителите.
- ✓ Нов подход в информационното обслужване на родителите.
- ✓ Стриктно спазване на вътрешните правилници и трудовата дисциплина.

Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Ето и най-важните от тях.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт
- стимулира се активността и индивидуалната изява
-
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- засилва се мъжкото присъствие в детската градина (татковците)
- обогатява се социалният опит...

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в детската градина;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;
- разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- укрепват родителската общност като важна институция...

За педагога:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;

- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми...

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:

- ефективно да говори;
- ефективно да слуша;
- да бъде позитивен.

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способи за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.

Настоящата програмна система насърчава всички начини за участие на семейството във всички провеждани дейности в ДГ“Брезица“. Участието в определена дейност може да допринесе следното:

Физическото участие позволява:

- ✓ Да развиваме нови умения
- ✓ Да се радваме и се смеем
- ✓ Да почиваме
- ✓ Да опознаваме другите
- ✓ Да се справяме със стреса

Емоционалното участие позволява:

- ✓ Да имаме добро самочувствие
- ✓ Да се чувстваме полезни и продуктивни
- ✓ Да се чувстваме щастливи и игриви
- ✓ Да чувстваме принадлежност към някаква група
- ✓ Да се чувстваме обновени и готови отново за живот

Участниците от семейството ще се почувстват нужни, продуктивни, отпочинали и с добро самочувствие, ако се планират **дейности, които поощряват** тяхното емоционално и физическо участие.

От съществено значение е изграждането на **ВЗАИМНА ОТГОВОРНОСТ**.

Толерантното общуване, взаимното уважение, приемането на различията и интересите на детето формират добрите взаимоотношения. Педагогическите специалисти и родителите трябва да работят заедно, за да развият сътрудничеството помежду си. По този начин се предполага, че и двете страни ще развият нови умения и опит и ще достигат до качествени взаимодействия и по добри крайни резултати.

Необходимо е Семейството да бъде насърчавано да посещава ДГ по всяко време, за да наблюдава как децата играят и работят. Членовете му трябва да бъдат канени да споделят умения с децата в различни дейности; например как се отглеждат цветя, как се изработват играчки, дидактични материали, различни украси и др. Осъществяването на разнообразни и чести взаимодействия, споделянето на впечатления, позволяват да се съгласуват уникалните потребности и предпочитания на всяко семейство.

Семейството, като уникална възпитателна среда и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен, не трябва да се противопоставят, нито да се

схващат като взаимнозаменяеми. Те трябва да бъдат равнопоставени и разглеждани като взаимодопълващи се, защото дават на детето това, което е необходимо за правилното му личностно развитие.

Взаимодействието между детската градина и семейството трябва все повече да се усъвършенства, за да убедим родителите, че при нас децата се развиват и живеят щастливо.

13. Програмно съдържание по БДП

Четвърта група - съдържание

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Градът/селото, в което живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“
Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик
Правила и култура на поведение на пътя	Правила на поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. *Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.
	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. *Придвижване с възрастен, безопасен път.
Пътна среда	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. *Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад
	Пътни знаци	Кои знаци познава велосипедистът	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. *Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9.
Правила и култура на поведение на пътя*	Основни правила за движение на велосипед	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. *Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.

Трета група - съдържание

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живеея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. <i>*Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека.</i> <i>* Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.</i>
	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си
	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. <i>*Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет.</i> <i>*Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола.</i> <i>Удар.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкия пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. <i>*Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастни, светлинни сигнали</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. <i>* Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.</i>
	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. <i>*Двупосочно движение.</i>

Втора група - съдържание

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. <i>*Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“.</i>

	Пътна сигнализация	Светофар-другар	Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. <i>* Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата?	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирани коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. <i>* Опасност, безопасност, придвижване между паркирани коли, ролер, тротинетка, триколка</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Пресичам безопасно	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. <i>* Пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък.</i>
	Основни правила за движение на велосипед	Моят велосипед	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. <i>* Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.</i>

Първа група - съдържание

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. <i>* Дом, път, движи се, не се движи.</i>
	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и тате	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. <i>* Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.</i>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. <i>* Камιονче, моторче, влакче, количка.</i>
	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. <i>* Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено, жълто и зелено.</i>
	Участие в движението	С мама и тате на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. <i>* Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече</i>

Смесена група с. Ноевци - съдържание

Област на	Тематично	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
-----------	-----------	------	-----------------------------------

компетентност	направление		
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. <i>*Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека.</i> <i>* Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.</i>
	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си
	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. <i>*Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет.</i> <i>*Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола.</i> <i>Удар.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за поведение на пешеходец	Какво трябва да знае малкия пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. <i>*Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастни, светлинни сигнали</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. <i>* Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.</i>
	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. <i>*Двупосочно движение.</i>

Изготвил:.....

Емилия Алексова – директор

Актуализацията на Програмната система е приета на заседание на педагогическия съвет на

Директор:.....

